

Решение проблемных ситуаций с детьми третьего года жизни.

Первая младшая группа.

Занкова Л.И.

Волкова Н.А.



Тип проекта :образовательный.

- Вид проекта: долгосрочный, с 01.10.2015 по 01.05.2020.
- Участники проекта : дети, педагоги, родители воспитанников.



Актуальность проекта.

- В раннем и младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одному – познанию окружающего мира и себя в нем. Современный мир – мир постоянно изменяющийся и развивающийся. Для успешной адаптации и самореализации ребенка в обществе необходимо изменить наш взгляд на сложившуюся систему методов и приемов воспитания. Основная наша задача – подготовить ребенка к жизни в завтрашнем дне, научить его справляться с возникающими проблемами.



Проблема.

- В жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Почему так происходит? Чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка. Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни.



Гипотеза.

- Для разностороннего развития очень важно детям еще в раннем возрасте научиться адекватно оценивать происходящее вокруг, проводить аналогии с ранее пережитым, преобразовывая свой прошлый опыт, делать обобщения, находить новые пути исследования.



Задачи первой младшей группы.

- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- учить детей слушать друг друга;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его.



Ожидаемые результаты в этой возрастной группе:

- Желание принимать участие в решении проблемной ситуации.



Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- 1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- 2. Изучение психолого-педагогическую литературы на тему.
- 3. Составление проблемных ситуаций.

Основной этап:

- 1. Создание проблемных ситуаций и решение их вместе с детьми.
- 2. Индивидуальная работа с детьми
- 3. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Заключительный этап:

- 1. Проведение мониторинга.
- 2. Анализ выполнения поставленных задач.



Проблемные ситуации.

- Проблемные ситуации подбирали таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года: «Как полить цветы без лейки», «Во что собрать грибы в лесу, если нет корзинки», «Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет», «Нужно слепить снеговика, а снега мало», «Как построить гараж для машины», «Как играть в песок без совка?» и др.



Проблемные ситуации из художественной литературы.

- Сказочные ситуации брали из знакомых ребятам сказок («Как козляткам не пустить волка в дом?», «Как Маше не заблудиться в лесу?»), а также из стихотворений А. Барто, любимых нашими детьми: «Как бычку пройти по доске и не упасть?», «Как зайке не промокнуть под дождем?», «Как девочке быстро найти козленка в саду?».



За основу работы я взяла алгоритм разработанный Н.Н.Хоменко и Т.А Сидорчук.

- Шаг № 1 – обсуждение проблемы, из которой формируется задача. Шаг № 2 – формулировка задачи (составляется в занимательной для ребёнка форме), вопросы: «Как быть? Что делать?» Шаг № 3 – ИКР (идеальный конечный результат) – сам ребенок решает задачу. Шаг № 5 – рефлексия: Что делали? Как? Зачем?



Предварительная работа.

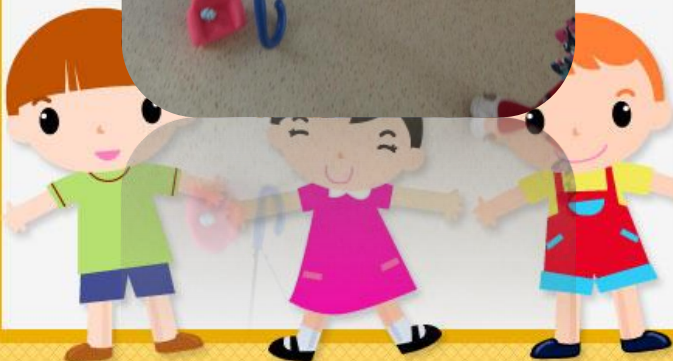
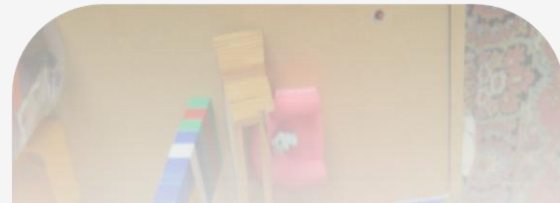
- В самом начале работы по решению творческих заданий возникла необходимость проведения предварительной работы, «введения детей в проблему» с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации. От этого в большой степени зависит «успешность» решения проблемы. В предварительную работу мы включали чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, лепку, конструирование, подвижные игры и т.д.



Так, например,
перед решением
проблемной
ситуации «Будем
рисовать красками,
а кисточек нет»
проводилась
предварительная
работа –
рисование
разными
способами



Проблемная ситуация
«Спасаем Зайку». Зайку в
стихотворении А. Барто
бросила хозяйка под
дождем Перед этим
проводились игры с
водой.



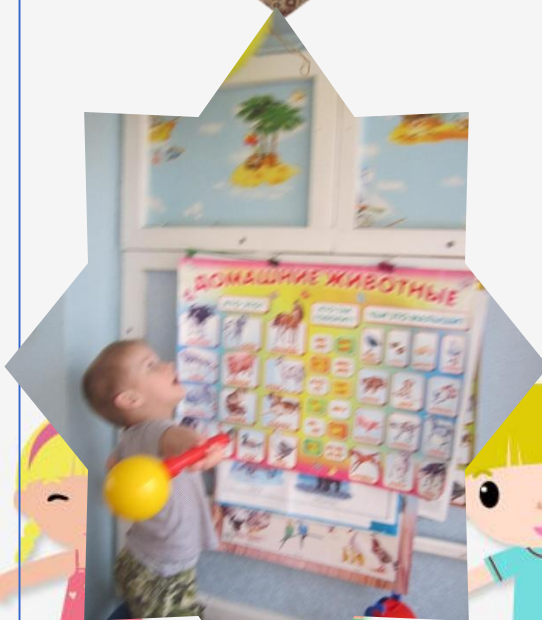
Проблемная ситуация «Уложим неваляшку спать».



Проблемная ситуация «Яичко покатило и не разбилось».



Проблемная ситуация «Достань шар».



Проблемная ситуация «Мишка ломает теремок».



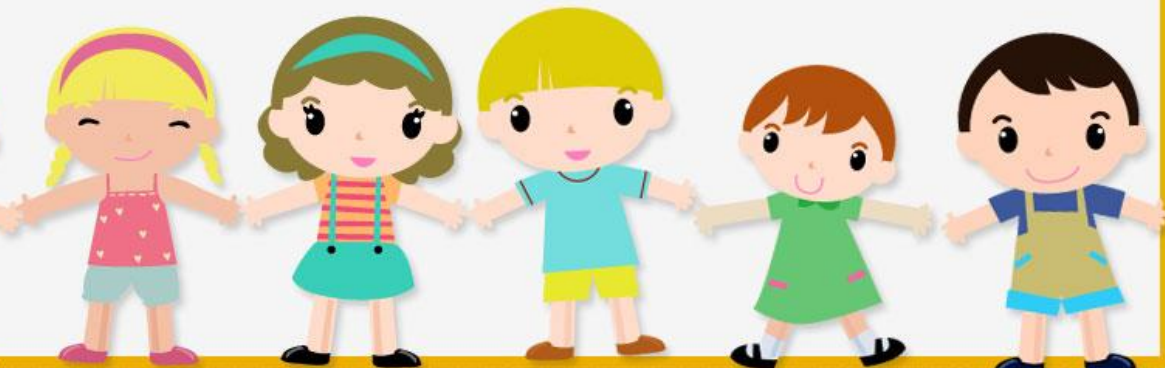
Проблема. «Кукла Соня не знает куда положить игрушки».



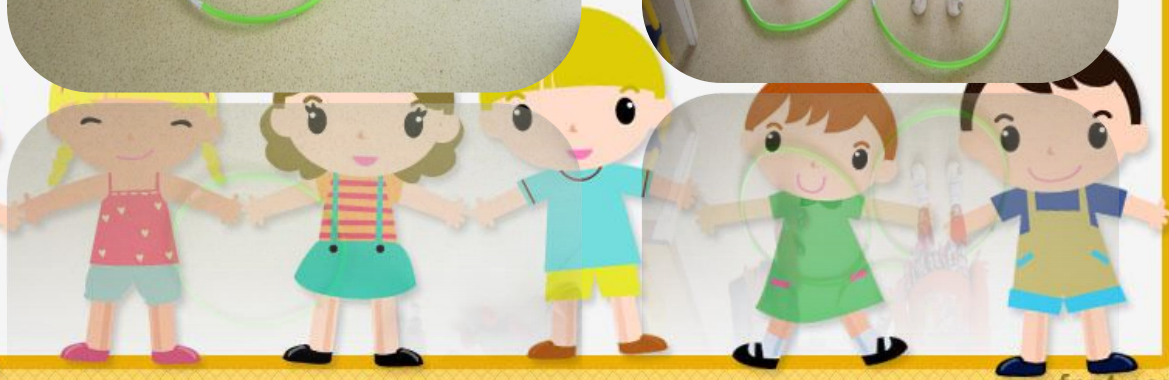
Игры с лентой.



Игры с мячом.



Игры с обручем.



**Решению
проблемных
ситуаций помогают
наблюдения.**



Решение проблемных ситуаций во время игр с водой, песком, магнитом.

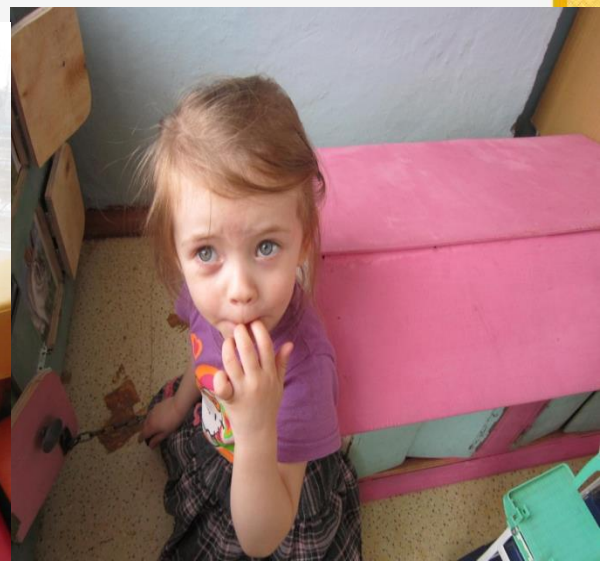


**Участие в проекте
родителей.**

**Это, прежде всего,
помощь в создании
развивающей среды.**



Изучение свойств игрушек и предметов.



Участие в проекте родителей.

Для родителей мы провели консультацию «Игры и игрушки для детей третьего года жизни», постоянно информируем о ходе образовательного процесса, обмениваемся фото и видео материалом.





Увеличилось количество детей, предлагающих решение проблемной ситуации.



Большинство детей включаются в поиск решения проблемной ситуации на практике.

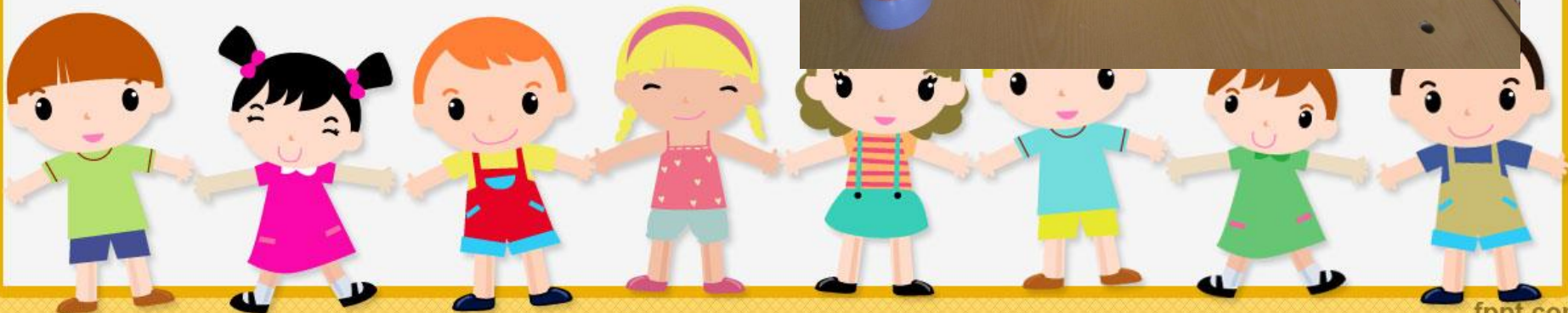


Проявляют интерес к поиску решения проблемы все дети.



Промежуточные результаты.

- В результате работы по решению творческих задач дети стали более активны, наблюдательны и общительны. Появилось желание слушать предложения сверстников. Мы стараемся создавать ситуации для познавательного развития всех детей.



Спасибо за внимание!

